**ТЕМА УРОКА:**

СОЧИНЕНИЕ СКАЗКИ ПО ГОТОВОМУ НАЧАЛУ.

**ТИП УРОКА:**

Развитие речи

**ЦЕЛИ УРОКА:**

* закрепление знаний о сказке как особом жанре устного народного творчества;
* знакомство с приемами сюжетосложения сказки;
* знакомство с литературоведческими понятиями;
* обучение приемам сочинительства сказок;
* развитие связной речи;
* развитие творческого потенциала обучающихся;
* воспитание культуры общения;
* воспитание бережного отношения к народным сказкам и любви к русскому языку.

**ХОД УРОКА:**

**1.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА.**

      Вдох через нос – выдох через нос;

      Вдох через нос – выдох через нос; (частями)

      Вдох через рот – выдох через рот;

      Вдох через рот  – выдох через рот; (частями)

**2.ВВОДНАЯ БЕСЕДА.**

**Учитель:**

-Ребята, давайте, послушаем отрывок из очень известной детской песенки.

**Слайд 1**

**Учитель:**

- Куда нас позвала песня? (ответы детей).

**Слайд 2**

-Действительно, нас позвала в гости сказка.

-Поднимите руку, кто любит сказки!

-Какие сказки вы знаете? (ответы детей)

- Кто догадался, какое слово станет сегодня ключевым на нашем уроке? (ответы детей- слово «сказка»)

-А вот тему урока вы узнаете, если правильно выполните корректурную пробу. Вам надо зачеркнуть все буквы английского языка, а из букв русского алфавита сложить слова.

**Слайд 3**

**КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА**

**СWОQЧDИFНGЕJНYИNЕ СVКZАLЗSКQИ**

**ПRО ГDОFТNОZВQОWМRУ НJАGЧFАDЛWУ.**

**Учитель:**

-Ребята, какая фраза у вас получилась? (ответы детей)

-Давайте проверим!

**Слайд 4 (тема урока)**

**СОЧИНЕНИЕ СКАЗКИ ПО ГОТОВОМУ НАЧАЛУ.**

**Учитель:**

- Всё верно, ребята, сегодня на уроке вы все превратитесь в сказочников и «попробуете перо» в сочинении сказок. Как вы понимаете выражение «пробовать перо»? (ответы детей - самостоятельно сочинить сказку).

-А девизом нашего урока станут известные всем слова…

Прочитайте их!

**Слайд 5**

**Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!**

**Учитель:**

-Эти слова станут не только девизом нашего урока, но и разминкой.

-Прочитайте пословицу **утвердительно**!

-Прочитайте пословицу **весело**!

-Прочитайте пословицу **удивленно**!

-Как вы понимаете смысл данного выражения?

**Ответы детей**

(Сказки поучительны, они заставляют задуматься о плохих, злых, глупых проступках героев. Сказки учат быть трудолюбивыми, добрыми, смелыми)

**Учитель:**

-Прежде чем приступить к сочинению сказки, давайте повторим, что мы знаем о сказках.

**3.ПОВТОРЕНИЕ**

**Учитель:**

-Дальше мы будем работать в группах. Но сначала давайте повторим правила работы в группах.

**Слайд 6**

**Повторение правила работы в группах.**

**А) РАБОТА ПО ГРУППАМ.**

**РАБОТА ГРУПП ПО КАРТОЧКАМ (проверка на экране)**

**Учитель:**

-Ребята, вам надо выбрать из данных определений (на партах карточки) единственно верной ответ на поставленный вопрос.

**Задание 1.**

**Слайд 7** .Что такое сказка?

|  |
| --- |
| **ЧТО ТАКОЕ СКАЗКА?**  1.Сказка – это смешное произведение.  2.Сказка – это произведение, в котором разговаривают животные.  3.Сказка – это произведение о вымышленных лицах и событиях, чаще с участием волшебных фантастических сил. |

**Слайд 7**

Проверка.

**Учитель:**

-Ребята, давайте послушаем, что же означает слово «сказка» в словарях и что это слово означало раньше?

**Ученик 1**

**Сказка*,*** с которой мы все знакомы с детства, – это один из основных жанров фольклора. Любая сказка с научной точки зрения представляет собой эпическое, прозаическое (чаще всего) произведение с бытовым, авантюрным или волшебным уклоном, построенное на основе вымышленного сюжета. Очевидно, что сказка выросла из мифа. Но, если героями мифов являются всевозможные боги, то героями сказок могут быть обычные люди и животные. Еще одна характерная черта любой сказки – счастливый финал.

**Ученик 2**

В слове сказка корень такой же, что в словах «сказать», «сказ», «сказание», «рассказ». Так уж сложилось, что именно за этим словом закрепилось значение «вымысел». Возможно, сказалось на развитии значения этого слова то, что первоначально так называли официальные документы: устные показания свидетелей, отчёты, в частности списки с результатами переписи населения (эти списки раньше называли «ревизские сказки»). Может быть, именно недоверие к таким документальным свидетельствам мы обязаны таким приятным и с детства знакомым, волшебным значением слова «сказка».

**Задание 2.**

**Учитель:**

-Какие виды сказок вы знаете?

**Слайд 8 (ответы детей-народная и авторская)**

-Чем отличается народная сказка от авторской?

-По видовым особенностям сказки бывают какие?

-Хорошо! Молодцы!

**Б) ИГРА «ТЫ-МНЕ, Я-ТЕБЕ»**

**Учитель:**

-А сейчас мы с вами вспомним название сказки по опорным словам. Наша игра называется «Ты – мне, я – тебе!». Начинаем. Маша задает вопрос кому? И т.д.

**Слайд 9**

1.Лиса, Журавль, в гости, каша, окрошка, тарелка, кувшин (Лиса и журавль)

2.Царь, три сына, стрела, болото, Лягушка (Царевна-лягушка).

3.Цветник, жаба, мальчик, роза. (Сказка о жабе и розе).

4.Папа, Дядька-Валик, Мальчик-колокольчик, табакерка. (Городок в табакерке).

5.Дарёнка, дед, кошка, козёл. (Серебряное копытце).

6.Старик, сыновья, дозор, конёк с двумя горбами (Конёк-горбунок).

7.Царевна, мачеха, зеркальце, яблоко, Чернавка, королевич Елисей (Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях)

8.Купец, три дочери, цветочек, Чудище (Аленький цветочек)

**4.ФИЗМИНУТКА.**

**Слайд 10**

**Слайд 11**

**5.РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

**А) СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ СКАЗКИ.**

-Прежде, чем приступить к самостоятельной работе, давайте вспомним, из каких составных частей состоит сказка?

**Слайд 11**

**Таня:**

**Зачин** – эта часть сказки всегда обозначает место и время действия и знакомит с некоторыми героями.  
  
Зачин – это обязательная часть любой волшебной сказки.

Его роль состоит в том, чтобы перенести слушателя в сказочный мир. Время и место действия, о которых говорится в зачине, неопределенны, более того — фантастичны. Это сразу показывает слушателям, что события, которые последуют далее, будут необычны.

**Ученик 1**

**Основная часть**- рассказ о различных приключениях героев. Появление препятствий или трудностей, обретение волшебных помощников или чудесных свойств , а далее преодоление трудностей  
**Ученик 2  
Концовка** – любая сказка имеет счастливый конец. В волшебной сказке этот конец особый: чаще всего герой женится на царевне и получает полцарства. Кроме обычной концовки бывает ещё шутливая, то есть носит шуточный характер, ритмична, рифмована, переключает внимание слушателей от сказочного мира к реальному.

**Учитель:**

Молодцы, хорошо!

**Задание 3**

Тогда вам следующее задание! Разделите строчки на слова.

Внекоторомцарствевнекоторомгосударстве.

Исталионижить-поживатьдадобранаживать.

**-**Ну, вот мы с вами повторили основное о сказке, и сейчас приступим к сочинению своей сказки под названием «Мышка, которая ест кошек».

Давайте прочитаем начало сказки:

**Слайд 12**

Одна хилая мышка, что жила в библиотеке, вздумала как то навестить своих сородичей, которые ютились в подвале и были далеки от всего мира.

-Вы ничего не знаете про то, что делается на свете! – заявила она своим оробевшим сородичам. – Вы, наверное, даже читать не умеете?!

-Зато ты, конечно, много знаешь! – вздохнули те.

-Ну, к примеру, вы ели когда-нибудь кошку?

**Учитель:**

-О ком эта сказка? Назовите её тему. (О кошке, которая жила в библиотеке)

-Кто такие сородичи? (ответы детей)

-Развитие события раскрыто полностью?

-О чём могла бы рассказать своим сородичам библиотечная мышка?

-Какой конец вы сочините к своей сказке: грустный или счастливый? Почему?

**6.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

**Слайд 13**

**ПЛАН:**

1.Мышка навестила своих сородичей.

2.Рассказ мышки.

3.Очень вкусная кошка!

**Учитель:**

**-Ребята, мы с вами хорошо потрудились, а теперь пусть наши глазки отдохнут. Закрыть глаза, посчитать до 5, открыть глаза-поморгать.**

**Слайд 15 Заставка**

**7.ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ.**

**8.ПРОВЕРКА.**

**Слайд 16**

**8.РЕФЛЕКСИЯ.**   
**Учитель:**

- Часто в волшебных сказках встречается яблонька с наливными яблочками, которая в русских сказках является символом достатка, плодородия и доброты.

Вот и у нас выросла яблонька, но нет пока на ней яблочек. Давайте украсим её яблочками.

**Слайд 17  
Красное** – всё получилось.   
**Жёлтое** – испытывали затруднение.   
**Зелёное** – было всё непонятно.

-И закончить наше занятие хочется словами: «Читайте, дети, сказки!»

**Слайд 18**